



Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Adelgården

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: 14.3.2022

Deltagere: Institutionsleder, 1 afdelingsleder børnehaven, 1 pædagog vuggestue, 2 forældrebestyrelsesrepræsentanter samt 2 institutionsbestyrelsesrepræsentanter

I. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i hverdagen. Således ser man både i vuggestuen og børnehaven positivt imødekomme personale, der er lydhøre og har deres opmærksomhed og engagement på børnene. Alle er skarpe i at stå til rådighed i forhold til trøst, hjælp og guidning, så børnene kan gøre selv. Dette resulterer i aktivt deltagende børn, der kan selv eller øver sig i at kunne selv.

I forhold til dialogspørgsmålet: *"Hvordan arbejder I med at skabe et læringsmiljø hele dagen, hvor børnene udvikler engagement og gåpåmod til deltagelse i fællesskaber"* vurderes at være et udviklingspunkt særlig i vuggestuegrupperne.

Det handler om at skabe et fælles 3, som børnene kan bidrage ind i. Opgaven går ud på at få børnene mere aktivt i spil og med hinanden. Så er betingelserne nemlig til stede for de lidt mere længerevarende samspil. Børnene har brug for støtte til kontakt og samspil. Som det er nu, så er fokus på det enkelte barn. Dette kommer til udtryk i mange hurtige og overfladiske samspil mellem enkelte børn og den voksne, - uden at det skaber et fælles 3 i børnegruppen.

Derudover peger dialogen på et udviklingspunkt i børnehaven: At tænke kreativt indenfor den nuværende velfungerende struktur. Der er indimellem børn der har brug for en særlig målrettet pædagogik. Således at lægge endnu et lag på.

Anbefalinger

- Vuggestuen: Sørg for at organisere jer i mindre grupper, så I får de rette betingelser for den nærværende og positive støtte til børnenes aktive deltagelse og sociale samspil med hinanden. I skal ikke tænke i aktiviteter, men i at skabe en sammenhængende dag, hvor I samarbejder med børnene i en lille gruppe om det, der skal ske. Således er rutiner og praktiske opgaver mindst lige så værdifulde som aktiviteterne (Søren Schmidt). Det gælder om at samarbejde med den lille børnegruppe i et formiddagsflow.

- Ovenstående gælder også når der er vikarer på. Opgaven bliver mindre kompleks når man deler sig op. Ole Henrik Hansen konkluderer via sin forskning, at læringsmiljøet højnes i de mindre grupper.
- Husk at klæde vikarer og medhjælpere på til de mest basale pædagogiske standarder. Fokus på hjælp til selvhjælp, at skabe et fælles 3 (f.eks. via en leg) og støtte børnenes indbyrdes kontakt. I kan evt. arbejde med dobbeltgrupper ved behov for mesterlære og instruktion til nye medarbejdere.
- Børnehaven anbefales at forholde sig til arbejdsspørgsmålet: ”I forhold til børn i udsatte positioner. Hvordan kan vi organisere en længerevarende stabil og målrettet indsats i den nuværende ramme?”

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Tilpasning

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket.

I forhold til observationskriteriet ”samværet bærer præg af at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn barn relationer” er der særlig i vuggestuegrupperne brug for at tilpasse indsatserne.

Observationerne og dialogen giver et billede af et personale, der har brug for hjælp til struktur og organisering. Der er brug for at udarbejde en plan, der både indeholder rammen/organiseringen samt inspiration til indhold/pædagogiske handlinger.

Som det er nu, så fremstår praksis i vuggestuen tilfældig i forhold til gruppering af børnegrupperne. Ligesom det pædagogiske formål i de forskellige situationer ikke fremstår tilstrækkelig tydeligt. Det kommer f.eks. til udtryk i tavse voksne og børn, der ikke har længerevarende kontakt til hinanden, selvom de befinder sig i samme rum.

Observationerne viser, at der arbejdes med tydelige mål i børnehaveafdelingen. Dette resulterede i at både de voksne og børnene havde nemt ved at byde ind i det fælles 3 og videreudvikle aktiviteterne og legene. Rutinerne som garderobe, oprydning m.m.. bærer præg af det grundige samarbejde I har videreudviklet gennem en længere årrække. Dette kommer f.eks. til udtryk i et skarpt fokus på børnenes selvhjulpethed,, en fælles røde tråd i samarbejdet omkring de pædagogiske positioner og organiseringen af hele børnegruppen. Effekten er livlige glade og samarbejdende børn.

Børnehavens rum og indretning er mangfoldigt og inspirerende. Masser af konstruktion og rolle lege samt aktiviteter. Begge rum er udsmykket, så man kan se hvad der arbejdes med og er i fokus.

Et lille inspirationspunkt til børnehaven er at værdsætte børnenes handlinger i forhold til situationernes pædagogiske formål (James Nottingham).

Anbefalinger

- Som et konkret første skridt anbefales vuggestuen at udarbejde en pædagogisk relevant fordeling af børnene i grupper. Antal voksne bestemmer antal grupper. Plan A og plan B. Brug jeres viden omkring de enkelte børn til grupperingerne. Hvem kan have glæde af hinanden? Er der et særligt udtalt omsorgsbehov, som taler for en meget lille gruppe hos nogle af børnene? Aldersopdelte eller aldersintegrerede?
- Lav et udkast som stuerne og de mindre grupper på stuerne kan læne sig op ad. Fokus på den voksnes italesættelser og handlinger med henblik på at få børnene med ind i samarbejdet omkring det praktiske, når der skal dækkes bord, ryddes op og under selve måltidet. De pædagogiske mål handler om at få børnene i kontakt med hinanden, at bruge deres kroppe, at tale til og hjælpe hinanden. Husk nu, - at det her må gerne tage lang tid. Det er meningsfuld pædagogik, fordi I får det fælles 3 forærende via måltidet.
- Børnehaven anbefales at synliggøre når børnene samarbejder ved at værdsætte dette. Ligesom det ligger lige til højrebenet at italesætte overfor børnene, hvad I ønsker de skal øve sig på inden aktiviteten. F.eks. vi skal hente sten, vi gør det sammen, vi hjælper hinanden, vi samarbejder. Eller når vi tegner. Der kan være mange pædagogiske formål alt efter hvad der er på spil hos børnene. Dette er blot et eksempel: ” Jeg vil gøre mig umage. Det kunne være så fint, hvis vi alle sammen gør os umage. Så taler vi om vores tegninger sammen efterfølgende ” (James Nottingham).

3 Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Tilpasning

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder med pejlemærket. Tonen er varm og venlig og guidende. Der høres ingen irettesættelser eller talen i bydeform. Særlig i vuggestuegrupperne ses sprogarbejdet ikke tilstrækkeligt tydeligt under observationerne. Det kommer bl.a. til udtryk ved at:

- De pædagogiske formål bag rutiner og aktiviteter fremstår uklare
- at det ikke ses at alle personaler øver sig i at strække og udvide sproget.

- At der ikke skabes et fælles 3. ved at ialesætte, hvad der foregår i rummet.
- At børnene ikke opfordres til sproglig kontakt til hinanden
- At organiseringen i mindre grupper fremstår tilfældig
- At spejling og konflikt har fokus på at komme videre/få løst frem for at bruge disse fænomener som pædagogiske læringsrum

I børnehavegrupperne fremstår de pædagogiske formål tydelige. Det er derfor forholdsvis let for både børn og voksne at byde ind i et fælles 3., hvilket kommer til udtryk via mange små dialoger og samtaler mellem børn og voksne. I dialogen talte vi om, at det også vil være gavnligt for børnehavegrupperne at øve i at få flere sproglige samspil i gang indbyrdes hos børnene. Det handler om at nedtone undervisningstonen og i stedet indtage en mere faciliterende position og læne sig op ad den reflekterende fælles tænkning, hvor fokus er på at udveksle fantasi, idéer og forestillinger (Brenda Taggart).

I dialogen blev det tydeligt at hovedlinjen handler om at få børnene til at formulere og fortælle. I kan så bruge jeg selv som positiv rollemodel, som børnene har lyst til at stjæle ord fra. Ved at strække og udvide sproget På med tillægs og forholdsord samt overbegreber. Et godt konkret sted at starte kan være, når man taler med børnene om deres tegninger.

Anbefalinger

- Særligt i vuggestuen anbefales I at øve jer i at sætte ord på det, der sker i rummet. Sæt ord på det børnene gør, spejl dem og hjælp dem til at få blik for hinanden. Derigennem skaber I samtidig en fælles referenceramme, hvor børnene føler sig set og inkluderet, samtidig som I skaber læring, fordi I kobler sprog og handlinger.
- I konfliktsituationer: Øv jer i at koble børnene sammen til forskel fra at være en retfærdighedsdommer, - der fortæller til barnet, at den kan man ikke få, fordi anden barn leger med dette. Når 2 børn vil have det samme legetøj, så er det ofte fordi det ene barn ønsker at spejle det andet barn. Så omform konflikten så den bruges som et fælles 3 begge børn kan bidrage ind i.
- Et konkret første skridt er at lave en plan for det pædagogiske måltid, så det bliver til et sprogunderstøttende, socialt og kropsligt læringsrum. (anbefaling under inklusion og fællesskab). I bør organisere jer i mindre grupper, så jeres betingelser dels for at få børnene i sproglige samspil med hinanden dels for at strække og udvide sproget reelt er til stede.
- Med inspiration fra Morten Elsøe (august LFS 2021): Øv jer i at tale objektivt om mad. Hvis du ikke må kalde et æble for sundt, så kan du i stedet beskrive det som rundt, sødt, sprødt, saftigt, friskt, koldt, knasende. Fokus på smagsnuancer og anerkendelse af børnenes egen lyst. Udsmyk gerne væggene med de tillægsord I arbejder med.

- Øv jer i at nedtone undervisningstonen og de lukkede spørgsmål, hvor børnene kun kan svare ja eller nej. Sørg i stedet for at skabe et fælles 3 via maden, legen og samspil, - og derigennem understøtte børnenes kommunikation og samspil med hinanden og jer. Den reflekterende fælles tænkning er et godt greb til at skabe et meningsfuldt fælles 3 særlig i børnehaven. Derigennem får børnene erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, perspektiver, ønsker og idéer (styrket læreplan).

4 Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Institutionen kan i dialogen gøre rede for, hvordan de arbejder med pejlemærket. Det blev tydeligt bl.a. via forældrebestyrelsesrepræsentant at, Corona har vanskeliggjort forældresamarbejdet. Således har dette kaldt på kreative løsninger med henblik på at sikre en tilpas og relevant forældre-kommunikation. Børnene hentes ved bussen nu. Her er rammerne ikke kommunikativt hensigtsmæssige. I forlængelse heraf udtrykkes tilfredshed med, at der nu er skabt rum, hvor man som forældre kan møde pædagogerne i forhold til de løbende dagligdagsdialoger. Dette er organiseret. Dialogen peger samtidig på, at initiativet ikke helt bliver grebet i forældregruppen. Således begrundes nedenstående anbefalinger med henblik på at få sat mere skub i dialoger mellem forældre og pædagoger omkring de fælles børn.

Derudover satte forældrebestyrelsesrepræsentant spot på et muligt udviklingspunkt i forældresamarbejdet når der skal kommunikeres omkring børnene. Fokus er her på at sikre refleksion over budskaberne bag det der bliver kommunikeret ud til forældrene. I forlængelse heraf at blive på egen banehalvdel, være tydelig og gennemsigtig på de faglige arbejdshypoteser og derudfra invitere forældrene med ind i et konkret samarbejde, hvor begge parter har reelle handlebaner.

Anbefalinger

- Med henblik på at få liv i forældre kommunikationen anbefales, at forældrebestyrelsen laver en ”reklamekampagne” for det sidste nye kommunikationsinitiativ. I dialogen talte vi om konkrete praksis eksempler. Et vigtigt budskab til forældrene er, - at små problemer eller spørgsmål er vigtige, for det er måske det der gør, at problemerne ikke vokser sig store. Samt at pædagogerne værdsætter når forældrene begynder at bruge denne platform.

- Med henblik på at sikre refleksion over forældrebudskaber, herunder ansvar for egen banehalvdel anbefales at implementere en systematik, som sikrer og understøtter en mere grundig refleksion.
- Hvad vil du fortælle til forældrene?
- Hvad er formålet med at fortælle dette?

Brug gerne nedenstående arbejdsspørgsmål som hjælp til at identificere budskabet

- Hvad vurderer vi at barnets adfærd og reaktioner var udtryk for?
- Hvordan vil vi fremadrettet støtte barnet, således at disse uhensigtsmæssige situationer mindskes?
- Hvad tænker I som forældre? Har I mon idéer til et samarbejde omkring dette på jeres banehalvdel?

5 Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket. Institutionen kan i dialogen gøre rede for, hvordan de arbejder med pejlemærket. Vidensoverdragelserne til skole og SFO udmøntes. Nu kan I heldigvis få liv i legestuerne igen. I oplever at dette tiltag fremmer den trygge og tillidsfulde overgang fra hjem til vuggestue både for forældre og barn.

Stærkt samarbejde fungerer ikke som det skal. I hører til Sølvgade skole. Det anbefales at I kontakter dem, således at det sikres at I kommer med i samarbejdsloopet og inddrages i målformuleringerne omkring det kommende samarbejde. Det giver rigtig god mening i forhold til særlig samarbejdet omkring børn i udsatte positioner, og i det hele taget det at arbejde lidt mere konkret med de kommende skolebørn i forhold til besøg m.m..

6 Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

Begrundelse

Det vurderes at institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i praksis særlig i børnehaveafdelingen. I har gennem længere tid arbejdet med aktionslæring, herunder mål i børne og voksen højde. Dette kommer til udtryk i samarbejdende, livlige og fokuserede børn både i rutiner, praktiske opgaver og i aktiviteterne.

Samtidig peger observationerne i vuggestuegrupperne på et behov for at forenkle og målrette systematikker og metoder, således at det pædagogiske formål herunder struktur og organisering kommer mere i fokus. I har allerede systematikker for handlinger i form af øvebaner. Så det ligger

lige til højrebenet at få øvebaner i spil i forhold til italesætte, hvad der sker i rummet, at strække og udvide sproget samt støtte børnene til social, sproglig og kropslig kontakt med hinanden.

Anbefalinger

- Med henblik på at få en fælles rød tråd i vuggestuegrupperne anbefales som et første skridt, at der udarbejdes en fælles smitte-model for lærings-situationen ”det pædagogiske måltid”, herunder før, under og efter.

Nedenstående smitte-model blot til inspiration

Sammenhæng

Opgaven er defineret via den styrkede læreplan, børnefællesskabet, herunder støtte børn til kontakt indbyrdes, det aktive deltagelsesperspektiv hos alle børn

Mål

For børnene: Børn er engagerede og aktivt deltagende. De udmønter kropslige, sociale og sproglige handlinger alene eller sammen. Det gælder før når vi dækker bord, under når vi spiser og efter når vi rydder op

For de voksne: Alle voksne leder sin egen lille gruppe ved at være en positiv rollemodel, guide børnene, italesætte hvad der sker, støtte børnene til at hjælpe hinanden, værdsætte når de samarbejder. Målet er at udføre før under og efter som et flow og undgå ventepositioner hos børnene. Målet er at inddrage børnene i alle opgaverne og således omforme de praktiske opgaver til pædagogiske læringsrum.

Tiltag

Børnene grupperes hensigtsmæssigt pædagogisk. Der laves grupper til plan A og B. (lige så mange grupper som antal voksne)

Øvebaner: Der formuleres gode sætninger der kan støtte personalet til at strække og udvide sproget. Brug gerne Morten Elsøe og fokus ord til inspiration

Skab sammenhænge med fokus på gruppen, hvad skete der lige før, i går, hvad skal vi bagefter?

Tegn

Børn: Børnene tager initiativer til social, sproglig og kropslige interaktioner med hinanden. F.eks. (øver sig) i at hente kopper, tallerkener m.m.. og sætter på bordet. Øver sig i at række fade og tallerkener til hinanden, smøre brød selv, hælde vand i kopperne m.m.. De efterligner den voksne og hinanden. De stiller spørgsmål og svarer hinanden.

Voksen: Sørger for at rekvisitter m.m. er i børnehøjde. Leder den lille børnegruppe ved at guide børnene i ovenstående konkrete handlinger og opfordre dem til at være sammen i makkerskaber, såfremt det er indenfor deres nærmeste udviklingszone. Værdsætter børnenes handlinger f.eks. ved at sige ”godt gået”. Nu har I samarbejdet og sammen dækket bordet.

Evaluering

Løbende f.eks. på ugentlige stuemøder. Husk at finde kreative løsninger på det der bøvler frem for at gå tilbage til store grupper og praktiske opgaver uden børneinddragelse samt ventepositioner hos børnene.

Når I begynder at arbejde på denne måde, så bliver I alle sammen skarpe i de pædagogiske formål og dermed bliver det også meget lettere at videreformidle de fundamentale pædagogiske standarder for arbejdet til vikarer og medhjælpere. Sørg alligevel for, at der er en uddannet pædagog, der har ansvaret for at videreformidle og klæde kollegaer på.