

Notatskabelon til pædagogisk tilsyn med dag- og fritidstilbud

Institutionsnavn: Adelgården

Konsulent: Gitte Mikkelsen

Dato for faglig dialog: d. 5.2 2019

Deltagere: leder Dorthe Bristow, afdelingsleder Rasmus, pædagog Kisser og forældrerepræsentant

I. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

Vedligehold

Anbefalinger:

- I anbefales at støtte hinanden i at udmønte selvhjulpenheden konsekvent, herunder at italesætte servicepositionen, når denne kommer i spil i praksis.
- Husk altid at give gode betingelser for læring i forhold til krop og bevægelse og positive relationer for særlig de helt små kravlebørn

Begrundelser

Både i udflytterbørnehaven og i hjemmevuggestuen ses pæd. personale, som er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Samværet bærer konsekvent præg af interesse for børnene, ligesom de oplever at få hjælp ved usikkerhed og utryghed. Overalt ses et personale som er engageret med positiv mimik, opmuntrende og guidende ord som er tilpasset børnenes perspektiver. I børnehaven kommer dette til udtryk i smilende, initiativrige, opsøgende, fordybende og samarbejdende børn. I vuggestuen kommer det ligeledes til udtryk i fokuserede, kropsligt initiativrige, samarbejdende og socialt opsøgende børn, der har god øjenkontakt både med hinanden og personalet.

I forhold til den styrkede læreplan så lægges vægt på barnets bidrag til egen læring gennem hele dagen. Dette er samtidig et pædagogisk relevant greb i forhold til at give de bedst mulige betingelser for positive relationer både mellem voksne og børn og børnene imellem.

Observationerne i både børnehaven og vuggestuen viser, at I kan skærpe og skrue så I bliver 100 procent konsekvente og hjælper hinanden med ikke at falde ind i servicepositionen. Dette handler også om at bruge sig selv som rollemodel, at tale om det, der sker i rummet, som børnene skal lære, at give det fokus og ro, at sidde selv fremfor at stå op bag børnene for at servicere.

Det kræver øvelse, refleksion og I skal støtte hinanden i gode fif og idéer, så I holder fast i rollemodellen og bliver på egen tallerken. Evt. Dilemmaer skal I brainstorme over på jeres møder, for det er ikke altid løsningerne ligger lige til højrebænet. Dette er dog vigtigt, fordi service adfærden ligger som en automatiseret adfærd, vi konstant skal øve os i ikke at falde tilbage på. Det ligger nemlig dybt i os alle, at vi skal drage omsorg for barnets grundlæggende behov. Men pædagogik og læring handler om meget mere. Vi skal derfor øve os i at være konsekvente. For hvis vi går på kompromis så kommer vi uforvarende til at baggatalisere pædagogikken. Der er således brug for nogle tydelige samarbejdsaftaler så vi hjælper hinanden med at holde fast i, at børnene skal opfordres og motiveres til at gøre selv.

Derudover kan det være et rigtigt godt greb at italesætte at det er en ledelsesopgave for de uddannede pædagoger at hjælpe og støtte nye og uuddannede personale i disse basale pæd. principper, når det dukker op og er i spil på stuen og dermed i samarbejdet.

I dialogen talte vi også om altid at reflektere grundigt over det pæd. mål, når man vælger at tilbyde den samme aktivitet for hele gruppen f.eks. i vuggestuen. Jeg kan forstå, at pædagogen havde reflekteret og taget et valg på den baggrund. Observationen viste heller ikke et lille barn, der signalerede ubehag, hun virkede nysgerrig og optaget af at observere, hvad der skete omkring hende i sandkassen, hvor hun var placeret. Alligevel vil jeg sætte spot på, at betingelserne for de vokseninitierede aktiviteter og lege er bedre om formiddagen end om eftermiddagen. Samt at krop og bevægelse er så centralt et fokus for helt små børns læring. Så mine refleksioner går på at et lille kravlebarn får bedre læringsbetingelser og I får bedre betingelser for at understøtte kravlebarnet til fysisk aktivitet og nære relationer i en mindre børnegruppe indenfor.

2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

Vedligehold

Anbefalinger:

- I forhold til at skærpe jeres samarbejde, anbefales I at italesætte jeres samarbejde og organisering med henblik på at tydeliggøre de mest centrale pædagogiske principper og begrundelser herfor for både alle personaler og børnene
- I forhold til den styrkede læreplan og med henblik på at skabe små meningsfulde fællesskaber anbefales I at bruge alle de praktiske opgaver og rutiner som pædagogiske strategiske mulighedsrum (knækbrød, fejning, vaske borde) i både børnehaven og vuggestuen.
- I anbefales at systematisere børnenes adgang til rolle og konstruktionsleg i vuggestuen

Begrundelser

Jeres skarpe udflytter og krop/bevægelsesprofil udmønter I på en sådan måde, at børnene fremstår aktive og deltagende i små og større grupper. Således sås ingen børn i udsatte positioner hverken i børnehaven eller vuggestuen. Børnene bliver støttet til at involvere sig i leg og/eller konstruktiv aktivitet og I balancerer godt mellem de voksen og børneinitierede aktiviteter. Børnenes samvær bærer således præg af at være deltagende i små og større fællesskaber.

I fremstår skarpe i jeres samarbejde og i forhold til, hvordan I organiserer jer. Mulighederne er gode for at hjælpe og støtte børn i udsatte positioner. I dialogen talte vi om, hvor vigtigt det kan være for alle personaler og børnene at italesætte de mest basale samarbejdsprincipper samt begrundelserne. At børnene får at vide, at det er helt normalt at man indimellem føler sig lidt alene, at det er normalt at man en gang imellem ikke kan finde en legekammerat. At der altid er en bestemt voksen som agerer sikker base udenfor og indenfor. I fortæller, at børnene allerede nu bruger jer på den måde, hvilket jo er super godt. Jeg vil alligevel fastholde, at det kan være frugtbart at italesætte denne strategi for børnene, så det er gennemsigtigt for alle og dermed bliver pædagogikken mere driftsikker og mindre tilfældig, hvis de garvede pædagoger er væk.

Den styrkede læreplan lægger vægt på læring gennem hele dagen. Det betyder, at vi skal være mere konsekvente og således tænke alle praktiske opgaver som pædagogiske mulighedsrum, hvor børnene kan inddrages. Sådanne praktiske opgaver kan fungere som en ramme for pædagogerne, hvor der kan arbejdes systematisk med motoriske og sociale læringsmål. Praktiske opgaver er særlig velegnede som strategiske situationer, hvor børn i udsatte positioner kan støttes systematisk til relevante sociale samspil på den lange bane, simpelthen fordi de praktiske opgaver tilbyder det gentagende, rutineprægede og dermed giver både tryghed og overblik. I dialogen talte vi således om, at børnene selv kan smøre det knækbrød, som de skal spise senere på dagen ved frugt. I kan vælge at understøtte bestemte børn, der har brug for en systematisk indsats eller I kan vælge at understøtte de børn, der keder sig lidt og har brug for noget mere styring og rammesætning den dag. Det samme gælder for de praktiske opgaver i vuggestuen. Lad børnene få lov at feje med, giv dem en lille klud, når der skal vaskes borde og stole. Børnene lærer så meget af at spejle den voksne og dette giver god næring til deres egne rollelege (Asterix børn leger mere fantasifuldt, når de har været inddraget i reelle aktiviteter). Såfremt det skal lykkedes, så skal der være god tid til det. Det bliver således en pædagogisk aktivitet i sig selv.

I dialogen talte vi om jeres skarpe krop og bevægelsesprofil i vuggestuen, som betyder at I reflekterer og tilvælger rolle og konstruktionslegene. I fortæller at børnene netop af den grund er blevet rigtig gode til at fordybe sig, simpelthen fordi legetøjet opleves som både udfordrende og spændende, når det tilbydes mere bevidst. Dette kan observationerne også understøtte. Samtidig talte vi om, - og med henblik på at undgå at det bliver for tilfældigt, at en mere systematisk tilgang til konstruktions og rollelegsmulighederne vil være et næste udviklingspunkt hos jer. Den styrkede læreplan og Ringsmoses forskning har fokus på legen som en unik læringsarena. Det handler således både om kropslige lege (som I har fuld styr på), rolle og konstruktionslege. I har således en opgave i forhold til at sikre, at alle børnene systematisk får tilbudt gode rammer og muligheder for at indtage sådanne rolle og konstruktionslege i løbet af en vuggestue uge f.eks..

3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

Vedligehold

Anbefalinger:

- Børnehaven anbefales at vedligeholde de gode sprogunderstøttende læringsmiljøer i hverdagen ved at inddrage børnene i jeres aktivitetsnatur forløb samt de praktiske rutineopgaver
- Vuggestuen anbefales at igangsætte og facilitere rolle og konstruktionslege ved at strække og udvide børnenes sprog (hent evt. inspiration via bogen "Kom ind i legen")
- At bruge de pædagogiske måltider som sprogunderstøttende læringsmiljøer i forhold til at udfolde og koble sproget på motorik og sanser
- At bruge krop og bevægelse som et sprogunderstøttende rum, hvor forholdsord og tillægsord kan kobles på krop, bevægelse og sanser

Begrundelser:

I deltager lige nu i et sprogkompetenceudviklingsforløb som forløber gennem hele året og har fokus på hverdagspædagogikken. I det lys giver det derfor god mening at sætte spot på hverdagens rutiner, praktiske opgaver, krop og bevægelsestiltag samt regel og konstruktionslegene som sprogpædagogiske læringsrum. Dette matcher således anbefalingerne i forrige pejlemærke.

4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab

Vedligehold

Begrundelser:

Forældrebestyrelsesrepræsentant udtaler, at forældresamarbejdet opleves at fungere godt. Han udtaler, at man via forældrebestyrelsesarbejdet bliver inddraget i pæd. Overvejelser.

Det opleves at det pædagogiske personale altid er imødekommende og lydhøre også når man som forældre har brug for at tale om evt. Bekymringer. Man kan altid stille spørgsmål også selvom de er kritiske. Som forældre er man meget optaget af at føle at ens barn er en del af et fællesskab. I forlængelse heraf udtaler pædagogerne, at man således også er bevidst i forhold til de foto, man lægger ud på KBHbarn. Fokus er på at alle børn bliver vist jævnlige. Dette betyder, at pædagogerne nu er blevet mere systematiske omkring foto.

I dialogen talte vi om at udflytter modellen giver udfordringer i forhold til den daglige kommunikation med forældrene. Forældrerepræsentant udtaler nemlig at manglende info kan give usikkerhed, så det at pædagogerne også tager ansvar for at formidle er centralt i forhold til at vedligehold trygheden hos forældrene. Opgaven går således ud på at finde en realistisk ramme, så pædagogerne reelt oplever også at kunne tage ansvar for at kommunikere positivt ud til forældrene omkring deres børn en gang imellem.

Et sidste nyt forældretiltag er jeres faglige fyraftensmøder. Her tager I faglige temaer op som er relevante i jeres pædagogiske praksis

5 Sammenhæng – også i overgange

Vedligehold

Anbefalinger:

- I anbefales at vedligeholde de fælles udviklingsprojekter i vug og børnehaven som en rød pæd. tråd i institutionen

Begrundelser:

I fortæller, at I nu gennem en årrække har haft fælles udviklingsprojekter i vuggestuen og børnehaven. I oplever at denne faglige tilgang har bevirket en pædagogisk rød tråd og således også fungerer som et strategisk godt greb i forhold til at sikre de gode overgange for børnene mellem vug og børnehave. Observationen understøtter også, at jeres små nye børnehavebørn som netop kommer fra vuggestuen virker til at være trygge hurtigt. Både fordi de kender hinanden og kommer i små grupper og fordi de har deltaget på systematiske børnehavedage før den rigtige start.

Derudover holder I fast i jeres "legestue", som er et tilbud til de helt nye små vuggestuebørn, som kan komme på besøg en formiddag før den rigtige vuggestuestart.

Overgangssamarbejdet til skolen er placeret via stærkt samarbejde med Sølvgade skole, som I udtaler at være tilfredse med.

5. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Vedligehold

Anbefalinger:

- I anbefales at lade jer inspirere af Brenda Taggerts 3 søjler, herunder at balancere søjlerne med henblik på at sikre gode betingelser for de rent børneinitierede lege og aktiviteter, de vokseninitierede lege og aktiviteter samt de børneinitierede lege og aktiviteter med voksendeltagelse.

Begrundelser:

I dialogen talte vi om Brenda Taggerts forskning (vedhæftet søjlediagram). Det viser sig, at der skal være en balance mellem det børnene gør på eget initiativ, det de voksne rammesætter og det børnene gør selv, hvor den voksne støtter og hjælper. Vi talte om, at I kan lade jer inspirere og tænke søjlerne strategisk og således planlægge de vokseninitierede aktiviteter og lege om formiddagen, hvor normeringen typisk er bedre en om eftermiddagen f.eks.. Til gengæld kan I være skarpe på at det er der I lægger vægt på at tilbyde konstruktions og rollelege, herunder at animere og sætte rummet op, for det er i disse eftermiddagsperioder betingelserne og rammerne er bedst for de børneinitierede lege og aktiviteter samt de børneinitierede lege og aktiviteter med voksendeltagelse