

INFORMATION TIL

forældre om trivselsvurderinger



i Københavns Kommunes 0-6-års dagtilbud

I København har vi fokus på alle børns trivsel

I Københavns Kommune sætter personalet i alle 0-6-årsinstitutioner fokus på børns trivsel gennem en trivselsvurdering to gange årligt. I denne pjece kan du som forælder finde information om, hvordan vi i Københavns daginstitutioner arbejder med trivselsvurderinger.

Trivselsvurderingen sker ved hjælp af det digitale pædagogiske redskab TOPI, som står for Tidlig Opsporing og Indsats. TOPI er et redskab, som er udviklet af Socialstyrelsen, og som efterfølgende er blevet gjort digitalt af det private firma Rambøll. Formålet er at skabe dialog om trivsel og få øje på børn, som ikke trives, så institutionen kan sætte tidligt ind med en pædagogisk indsats.

”Hvordan kan du se, at barnet trives?”

Eksempel på spørgsmål i TOPI



Formålet med trivselsvurderinger

Ifølge Dagtilbudsloven er daginstitutionen forpligtet til at skabe de rette betingelser for, at alle børn trives, lærer og udvikler sig. Daginstitutioner med høj kvalitet, gode pædagogiske miljøer og høj faglighed har en afgørende betydning for børns trivsel. Derfor arbejder vi i København med TOPI som et internt pædagogisk refleksionsredskab, som retter det pædagogiske personales opmærksomhed mod børnenes trivsel. Hensigten er at sikre, at alle børn bliver set og hørt, og at pædagogerne får en større indsigt i børnenes behov. Med denne indsigt har institutionen et godt afsæt for at skabe kvalitet for alle børn i dagligdagen. De kan tilrettelægge en pædagogik, hvor der tages højde for alle børns behov, og hvor der arbejdes målrettet med at skabe trivsel for alle børn.



Hvordan laves der trivselsvurderinger

To gange om året sætter det pædagogiske personale sig sammen og taler om trivslen for alle stuenes børn. De vurderer og reflekterer over barnets trivsel i institutionen ved hjælp af et trivselsskema med en struktureret metode til dialog omkring trivsel. De kigger på hvert barns trivsel ved hjælp af en tretrinsskala med rød, gul eller grøn trivsel, hvor farverne betyder, at:

Grøn trivsel: Barnet trives godt, udvikler sig og lærer.

Gul trivsel: Der er signaler på, at barnet ikke trives, og det skal undersøges nærmere.

Rød trivsel: Barnet trives ikke, og der skal sættes en pædagogisk indsats i gang.



”Barnet indgår i leg med de andre børn på stuen”

Eksempel på grøn trivsel i TOPI



”Barnet virker af og til lidt usikkert”

Eksempel på gul trivsel i TOPI



”Barnet interesserer sig ikke for sine omgivelser”

Eksempel på rød trivsel i TOPI

Det pædagogiske personale, som laver trivselsvurderingen, drøfter med hinanden, om der er noget i institutionen, som de kan ændre på, så barnet trives bedre. Kan de fx tilrettelægge hverdagen på en anden måde, som bedre imødekommer barnets behov?

Hvis barnet trives, vil den pædagogiske indsats fokusere på at vedligeholde den gode trivsel og gøre mere af det, som får barnet til at trives og udvikle sig.

Når et barn ikke trives, vil du som forælder altid blive inddraget. Det kan også være, at barnet trives godt derhjemme, men at det ikke trives i institutionen, eller omvendt. I denne situation er det vigtigt, at institution og forældre i fællesskab sætter ind, så barnet igen kommer til at trives godt.

I nogle tilfælde kan det være nødvendigt at udvide samarbejdet med tværfaglige ressourcepersoner som fx psykolog eller tale/høre-pædagog.

Trivselsvurderingen er et godt udgangspunkt for samarbejdet mellem institution og forældre. Som forælder kan du vide, at personalet løbende har et blik på alle børn og deres trivsel, og du kan altid spørge personalet om dit barns trivsel.

”Hvad kan du gøre mere af, så barnet trives endnu bedre?”

Eksempel på spørgsmål i TOPI



Eksempel på trivselsvurdering:

Personalet på grøn stue i Børnehaven Mælkevejen ser på trivslen for alle stuens børn i TOPI. De bliver opmærksomme på, at Emil på 3½ år, som ellers er en glad og aktiv dreng, i den sidste tid har været mere stille og let bliver ked af det.

Personalet reflekterer over det og kommer frem til, at det startede, da deres medhjælper Peter stoppede på stuen, og der kom forskellige vikarer, som Emil ikke kendte. Emil var meget glad for Peter.

Personalet aftaler, at pædagogen Sarah, som Emil er tryk ved, i den kommende tid skal give Emil mere opmærksomhed og omsorg. Hun skal også være den, der tager imod ham om morgenen og sidder sammen med ham ved samling, aktiviteter og måltider.

Sarah taler med Emils forældre om det. De har også lagt mærke til, at Emil i den senere tid ikke har været så glad for at komme i børnehaven, som han plejer.

De synes, at det er en god ide, at Sarah tager sig ekstra af Emil i den kommende tid. De er også glade for at vide, hvorfor Emil ikke har været så glad for børnehaven, så de bedre kan tale med ham om det derhjemme.

Behandling af data

TOPI er et internt pædagogisk redskab, som bruges i den institution, barnet går i, og kun så længe barnet går der. Det betyder, at oplysningerne i TOPI om barnets trivsel ikke vil følge barnet, når det skifter dagtilbud eller starter i skole.

TOPI giver mulighed for at få en oversigt over trivsel i hele institutionen og fx se, om der er forskel på trivsel hos de forskellige aldersgrupper eller blandt drenge og piger. I denne oversigt indgår ikke oplysninger om enkelte børn. Formålet er at skabe et afsæt for at planlægge institutionens pædagogik på en måde, så børnene trives bedst muligt.

Institutionens pædagogiske personale og ledelse har adgang til oplysningerne om børnenes trivselsvurdering i deres egen institution. Fagpersoner som fx pædagogiske konsulenter, der fører tilsyn med institutionen, kan se en oversigt over institutionens samlede trivsel, men ikke oplysninger om det enkelte barn og dets trivsel.

Derudover kan oplysningerne anvendes til statistiske formål. Det kan fx være tilfældet, hvis der igangsættes en evaluering af, om en større kommunal indsats påvirker børnenes trivsel i hele byen. Hvis resultaterne af en sådan evaluering offentliggøres, vil børnene være sikret anonymitet.

Data i TOPI opbevares hos leverandøren, Rambøll, som drifter systemet i eget regi. Københavns

Kommune er dataansvarlig og har en databehandlingsaftale med Rambøll. Data registreres af den enkelte daginstitution i Københavns Kommune. Data til statistiske formål bevares af Københavns Kommune i et sikret miljø.

Københavns Kommune følger lovgivningen om persondata og videregiver kun personfølsomme oplysninger om barnet med forældrenes udtrykkelige samtykke, medmindre loven pålægger os at gøre det.

Ønsker du at vide, hvad pædagogerne har registreret om dit barn i TOPI, kan du enten henvende dig til personalet i institutionen eller elektronisk via Københavns Kommunes hjemmeside, hvor du kan søge om aktindsigt:

<https://www.kk.dk/artikel/soeg-om-aktindsigt>

Hvis du vil vide mere om dine rettigheder ifølge Persondataloven, kan du læse mere i Datatilsynets pjece her:

https://www.datatilsynet.dk/fileadmin/user_upload/dokumenter/Vejledninger/Kend_din_rett_til_indsigt_-_Pjece.pdf

Har du spørgsmål vedrørende trivselsvurderingerne, er du altid velkommen til at kontakte personalet i institutionen.



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Gyldenløvesgade 15
1600 København V