

## **Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan**

Nedenstående spørgsmålene er fra skabelonen fra evalueringsinstituttet EVA

### **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

- Vi har haft fokus på at vedligeholde den pædagogiske praksis, som beskrevet i praksisbeskrivelserne omkring Garderoben som læringsrum samt Måltidet som social arena.
- Vi har ligeledes haft fokus på at skabe rum for og værne om børnenes lege og styrke børnenes legekompeterer og dermed de krav, der stilles til vores rolle som voksne.
- Vi har grundet Corona opnået gode erfaringer med det strategiske og systematiske arbejde med børnene i mindre grupper.
- Vi har sammen med de 8 andre institutioner i netværket opstartet et nyt pædagogisk projekt med fokus på Børneperspektivernes mulighedsrum med Peter Rod.

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Vi fortsætter de gode erfaringer fra aktionslæringsprojektet med at filme seancer fra Garderoben og Måltidet. Videoklipmetoden er utrolig udbytte- og lærerig som refleksionsværktøj, da den giver os mulighed for at få et blik udefra på den pædagogiske praksis med børnene.

I forbindelse med projektet om Børneperspektivernes mulighedsrum arbejder vi med refleksionsbladet med udgangspunkt i en praksisfortælling fra dagligdagen med børnene.

Vi drøfter, reflekterer og evaluerer den pædagogiske praksis i de forskellige fora, som vi har ift. vores årshjul, så som det månedlige personalemøde eller afdelingsmøder, kompetencedage og ikke mindst stue- og gruppemøderne, som afholdes hver anden uge.

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Med vedtagelsen af den styrkede pædagogiske læreplan besluttede regeringen at bevillige et kompetenceforløb for de i institutionen udvalgte faglige fyrtårne. Birgitta og Rasmus er Adelgårdens faglige fyrtårne.

Vi har med det igangværende projekt om børneperspektiverne haft fokus på de faglige fyrtårns rolle. Vi startede op med en workshop for fyrtårne og ledere for at give os alle et fælles afsæt, som kan være det fundament netværket for de faglige fyrtårne kan arbejde videre ud fra efter endt projekt.

Grundet Corona blev den fælles årlige kompetencedag aflyst og alle institutioner fik et 3 timers oplæg af Peter Rod på et personalemøde. Vi arbejdede videre med refleksionsbladet på kompetencedagen i Adelgården.

Som en del af arbejdet med refleksionsbladet ser vi på praksisfortællingen ud fra temaerne fra læreplanen.

Vi har på personalemøder evalueret praksis omkring garderoben og måltidet på baggrund af videoklip fra både vuggestuen og udflytteren.

Vi har reflekteret og evalueret på arbejdet med opdelingen af børnene i faste og mindre grupper, som vi startede op på grundet de givne Corona restriktioner.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Vi oplever, at vi med praksisbeskrivelserne har fået bygget bro i form af en fælles pædagogisk rød tråd mellem vuggestuen og børnehaven. Det har skabt en forståelse for hinandens arbejde og en klarhed over hvilke mål, der er vigtige for børnene og som følge deraf hvilke krav, det stiller til vores rolle som voksne. Den pædagogiske praksis skaber en kontinuitet og genkendelighed for børnene i forbindelse med overgangen.

Vi har valgt at have et kontinuerligt fokus på dette arbejde for at sikre, at vi holder fast i de gode erfaringer, som praksisbeskrivelserne er bygget op om.

- Arbejdet med refleksionsbladene med udgangspunkt i praksisfortællinger giver anledning til at vi løbende laver småjusteringer af dagligdagen

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har på personalemøder refleksionsrunder på baggrund af de filmede seancer fra garderoben og måltidet fra både vuggestuen og udflytteren. Vi benytter os af læreplansbrillerne fra projektet om Børneperspektivernes mulighedsrum og har fået skabt en større bevidsthed om de forskellige temaer og hvad de indholdsmæssigt dækker.
- Vi har på aftenmøderne haft runder stue/gruppevis med refleksionsbladene. De mange refleksionsblade samler vi i en portefolie for løbende at kunne samle op på de mange spændende tanker og refleksioner.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi må konkludere, at det fordrer at vi fastholder et kontinuerligt fokus på vores fastsatte mål for børn og kravene til de voksnes rolle for at sikre de gode læringsrum for børnene. Manglende fokus gør at vi kommer til at bagatellisere egne gode høstede erfaringer fra den pædagogiske praksis og skrider til automatiseret adfærd.

Eksempler på dette er;

- Når vi glemmer tiden og ikke får skabt det læringsrum, som giver børnene de rette betingelser for at være i flow, når vi ikke har den fornødne tid til at forblive siddende i garderoben
- De voksnes forberedelse af læringsrummene er meget vigtig for frisættelsen af børnene og deres mulighed for at hvile i den vante genkendelighed omkring rutiner og overgange
- Når vi får taget for mange børn med i garderoben på en gang, og det derfor ikke bliver det gode overskuelige læringsrum for børnene med en voksen, som bliver siddende indtil alle børn er klar til at gå videre i dagens program

- Når vi af forskellige grunde lader os blive presset og får en oplevelse af, at vi har travlt ved måltidet og indtager servicepositionen og dermed overtager de daglige rutiner, som børnene er vant til at være en del af

Arbejdet med refleksionsbladene har været medvirkende til at;

- Vi har opdaget, at vi er gode til at gribe nuet og følge børnenes spor og initiativer og dermed få skabt nogle gode overgange. Eksempelvis da børnene inviterede en voksen op til leg og dans som dyr i overgangen fra morgensamlingen til næste aktivitet.
- Vi har fået øje på vigtigheden af, at der tænkes tanker for at skabe en systematik i form af en rød tråd mellem aktiviteterne; formiddag og eftermiddag i vuggestuen, da dette giver et bedre læringsmiljø for både store og små
- Det strategiske og systematiske arbejde med børnene opdelt i mindre grupper giver medarbejderne bedre mulighed for fordybelse og nærvær med det enkelte barn/den lille børnegruppe. De har i meget højere grad mulighed for at se og følge det enkelte barns perspektiv og dermed støtte op om dets udvikling, læring, trivsel og dannelse
- Den lille gruppe med den faste voksen giver børnene tryghed og kontinuitet i dagligdagen. Som eksempelvis barnet, der resolut siger nej tak til at lege med perleplader, som kammeraterne ønsker, da barnet tidligere har gjort sig erfaringer med, at aktiviteten er svær. Barnet bliver set, hørt og forstået af den voksne, som sætter sig ved siden af barnet og støtter op. Den voksne er dermed medvirkende til, at barnet får en kæmpe succesoplevelse og bliver stolt som en pave, da kunstværket efterfølgende bliver hængt til pynt i børnehaven
- Vi deler børnene op ift. de behov, som vi ser, der er brug for at styrke og støtte op omkring som voksen. Vi tænker tanker ift. hvilke aktiviteter, vi kan tilbyde barnet sammen med den lille gruppe for eksempelvis, ift. at støtte op om barnets sprog. Ved det skærpede fokus med den lille gruppe får den voksne dog hurtigt øje på, at barnet elsker havearbejde og dette giver stof til megen mere snak fra barnets side end de aktiviteter, som den voksne havde i tankerne. Barnet viser selv her måder til, hvordan vi kan støtte op.

### Hvilken ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- At vi som voksne finder vinkler ind i dagligdagen, hvormed vi kan støtte op om hinanden og fastholde den gode pædagogiske praksis ved at være nysgerrige kolleger i et professionelt arbejdsfællesskab. Dette ved eksempelvis at sige højt i forbindelse med måltidet "Nu har servicepositionen vist overtaget"
- Finde måder vi med nysgerrighed kan skabe fokus på den pædagogiske dagligdag med børnene. Eksempelvis når voksenlogikken overtager og vi laver aftaler med vuggestuebørnene i stedet for at se på, hvad børnene viser de har brug for
- Vi skal finde måder til hvordan vi alle tager ansvar for ledelse af læringsmiljøet

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen får løbende en status via et fast punkt om det igangværende projekt på dagsordenen. Vi har haft masteren for den styrkede pædagogiske læreplan på dagsorden og haft en snak om denne ved mødet ift. hvilke tanker og refleksioner, den gav anledning til. Forældrene har været inddraget i de pædagogiske projekter via diskussioner og refleksioner på forældremøderne, hvor de ligeledes har kunnet dele deres egne erfaringer med os. Der var flere forældre, der fortalte at de tænkte "den private garderobe", som noget, der skulle overstås hurtigst muligt grundet et oplevet tidspres for at komme afsted til institutionen, hvor de her fandt at de brugte en del tid sammen med barnet i garderoben eller på stuen. De havde ikke set garderoben, hvor barnet øver sig i at tage tøj og fodtøj på selv, som et vigtigt læringsrum for barnet derhjemme.

Vi har, før Corona, haft en tradition med at invitere forældrene til fyraftensmøder, hvor de blev inviteret med ind i det pædagogiske arbejde med børnene. Det være sig de forskellige pædagogiske projekter, sprogarbejdet, madmod og madkultur og ikke mindst den vigtige rolle, vi som voksne har ved måltidet.

Ved forældremøderne i sensommeren 2020 delte vi de gode erfaringer, som Corona har bidraget den daglige pædagogiske praksis med børnene.

- I vuggestuen har vi gode erfaringer med den hurtige aflevering på legepladsen, som gjorde at vi fik meget mere tid til fordybelse med børnene i de små grupper.
- Arbejdet med de faste små grupper var med til at medarbejderne oplevede mindre stress og større arbejds glæde og samtidig løftede den pædagogiske opgave i flok.
- Forældrene fortalte, at de aldrig har oplevet det lettere og mindre smertefrit at aflevere børnene end nu, hvor dette foregår på legepladsen. Børnene går straks i gang med at lege på legepladsen.

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Et kontinuerligt fokus på læringsmiljøet gennem hele dagen med et skærpet fokus på at sætte børneperspektiverne i spil. Børnene er meget optaget af teater i udflytteren og derfor støtter vi op om rammerne for at denne interesse kan udvikles og blomstre endnu mere
- En større fokus på forberedelse af eftermiddagens læringsmiljø ift. at skabe rum og plads til fordybelse

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi sætter større fokus på refleksionen på stue/gruppemøderne, hvor alle medarbejdere bidrager og har ejerskab af det pædagogiske arbejde. Dette i form af en fast tilbagemelding med vidensdeling for øje til plenum ved

fællesmøderne ud fra arbejdet med børneperspektiverne og arbejdet i de små grupper.

- Med det mål at sikre at alle medarbejdere, stue- og gruppevis, løfter i flok og planlægger det pædagogiske arbejde med børnene sammen. At vi sammen tænker tanker ift. opdelingen af børnene, hvad er de nærmeste udviklingszoner og hvordan støtter vi op om dem ift. aktiviteter mm og ikke mindst hvad vi efterfølgende får øje på i dagligdagen og kan udvikle på.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

- Vi afprøver og udvikler på den ovenfor beskrevet evalueringskultur og tilføjer denne i den skriftlige pædagogiske læreplan, når vi fundet frem til en praksis, som vi er den rette for os.
- Vi udarbejder praksisbeskrivelser omkring legen og børneperspektiverne efter endt projekt